

Kwaliteitskaart:	Schoolondersteuningsplan
Verantwoordelijk:	Team/IB/Directie
Vastgesteld op:	Oktober 2024

Doel en inhoud

De kwaliteitszorg van de Brede School (BSO) is zo ingericht dat alle leerlingen die ondersteuning kan worden geboden, die nodig is voor een positieve ontwikkeling op zowel cognitief als sociaal- emotioneel gebied. De BSO heeft als doel het maximale uit een leerling te halen. Iedere leerling heeft recht op goed onderwijs. Een leerling moet kunnen presteren naar zijn (cognitieve) mogelijkheden en zich hierin gewaardeerd en erkend voelen. De populatie op de BSO is divers. Verschillende nationaliteiten en achtergronden zijn vertegenwoordigd. Het valt op dat er bij veel kinderen sprake is van (enige mate van) een taalachterstand. Dit heeft invloed op het aanbod in de klas en de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de kinderen. Er is een grote vraag naar het inspelen op specifieke (individuele) behoeftes. Doordat de school klein is, werken we met combinatie groepen. Dit brengt met zich mee, dat de mogelijkheden ten aanzien van het inspelen op die specifieke individuele behoeftes beperkt is. Daar waar mogelijkheden zijn, worden deze benut om zoveel mogelijk aan te kunnen sluiten bij de ontwikkeling van het kind.

We zetten in op het optimaliseren van leerkrachtvaardigheden om binnen de groep aan de basis- en ondersteuningsbehoefte van onze leerlingen te kunnen voldoen. Door uit te gaan van de onderwijsbehoefte van kinderen, kunnen de leerkrachten vaststellen wat nodig is om kinderen zich optimaal te laten ontwikkelen. Hierbij wordt rekening gehouden met *wat* een kind kan bereiken, *welke doelen* er nagestreefd worden en *wat* ervoor nodig is dit kind deze doelen te laten bereiken.

Ons gehele onderwijsaanbod (keuzes van methodes en dergelijke) is afgestemd met zicht op onze populatie. Hieronder volgt een beknopte samenvatting van deze populatie:

De BSO is één van de drie scholen in het dorp Overdinkel. Het is een kleine school met 4 combinatiegroepen. De laatste jaren zien we het aantal leerlingen met een niet-westerse achtergrond toenemen. Op dit moment betreft het ongeveer 1/3 van het leerlingaantal.

De schoolweging laat zien dat er sprake is van een 'gemiddelde' populatie en dat het daarmee een afspiegeling is van de maatschappij.

Hoewel het spreidingsgetal gemiddeld is, zien we dat er sprake is van grote verschillen tussen gezinnen. Verschillen op het gebied van financiën, opleiding en op sociaal vlak.

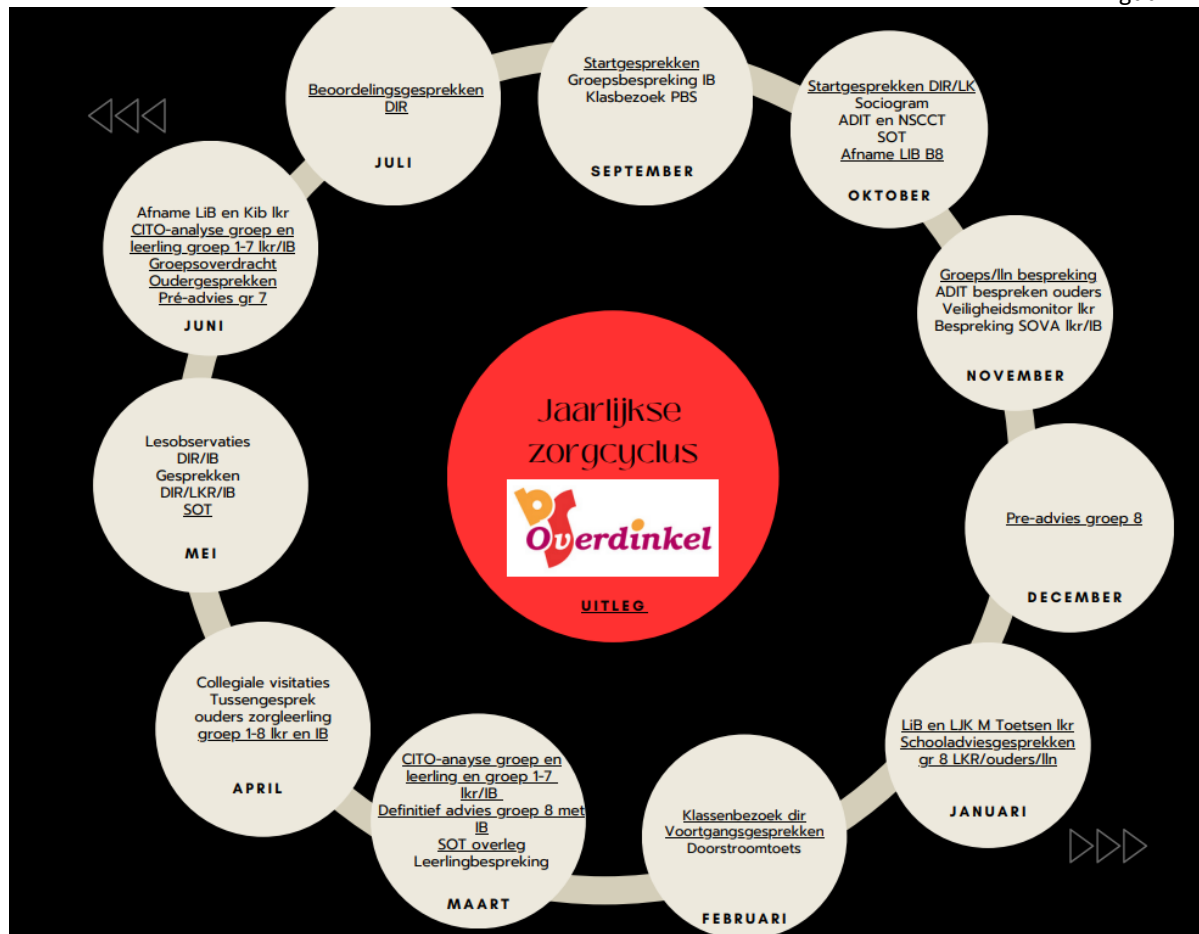
Voor meer informatie verwijzen wij naar het document 'afstemming op de schoolpopulatie'.

In dit schoolondersteuningsplan omschrijven wij hoe wij de kwaliteitszorg binnen onze school organiseren in ons streven naar goed onderwijs. Kwaliteitszorg dient ertoe ons onderwijs consequent tegen het licht te houden en om steeds te blijven nagaan: werken we aan de goede dingen en doen we dat op de best passende manier? Onder goed onderwijs verstaan we onderwijs waarbij tegemoet wordt gekomen aan de onderwijsbehoefte van onze leerlingen en waarbij er (specifieke) aandacht is voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

Voor alle leerlingen is de zorgcyclus zoals wij deze volgen, beschreven in de Jaarlijkse zorgcyclus (zie figuur 1) en de kleine zorgcyclus (zie figuur 2).

Aanpak

Figuur 1



figuur 2

- 1 Blokvoorbereiding
- 2 Signaleren tijdens het blok
- 3 Interventies tijdens het blok plannen en uitvoeren
- 4 Blok evaluatie
- 5 Kleine en grote sleepdoelen doorplannen

Niveau 1 (basisondersteuning)

Hieronder vallen de leerlingen die op basis van het geboden onderwijsprogramma goed mee kunnen komen in hun groep. Zij worden begeleid en gevolgd door de leerkracht. Leerlingen die in de basisgroep vallen zijn leerlingen met een II of III score op de CITO-LIB toetsen (zij behalen naar verwachting referentieniveau 1S of 2F). Dit niveau wordt ondersteund door de resultaten op de methode gebonden toetsen.

Niveau 2 (zorg binnen de groep)

Op de BSO zijn we volop in ontwikkeling. Nieuwe lesstof wordt middels de EDI-principes aangeboden. Met behulp van deze instructie methode willen we de basis op orde hebben. Binnen niveau 2 hebben we clusters die per leerdoel bepaald worden.

- Instructie onafhankelijke groep (sterk) waarbij we vooral zien dat de leerling behoefte heeft aan korte instructie, minder inoefentijd, complexere toepassingsopgaven, meervoudig strategiegebruik en meer autonomie.
- Instructiegevoelige groep (basisgroep) waarbij we zien dat de leerling behoefte heeft aan basisinstructie, basisopdrachten en oefentijd conform de methode.
- Instructie afhankelijke groep (zorg) waarbij we zien dat de leerling behoefte heeft aan meer of herhaalde instructie, meer leer-en inoefentijd, concrete opdrachten, enkelvoudig strategiegebruik en minder autonomie. Deze groep krijgt bij de les extra instructie op het betreffende leerdoel en daarnaast extra instructie op doelen die nog niet beheerst worden.

Rekenen:

- In schooljaar 2023-2024 zijn we voor rekenen gestart met het werken met draaiboeken. In de draaiboeken wordt per blok bijgehouden welke leerlingen extra leertijd nodig hebben om zich doelen eigen te maken. Per les wordt bekeken welke leerling intensivering van instructie nodig heeft en op welke manier hierin kan worden voorzien.

In schooljaar 2024-2025 zijn we gestart met een andere aanpak voor taal en spelling om zo beter aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van onze leerlingen.

Taal:

- We maken gebruik van de methode Taal Actief. Vanuit de methode geven we de lessen taalverkenning en schrijven. De lessen mondelinge taalvaardigheid en woordenschat, worden niet gegeven zoals in de methode aangeboden, maar komen terug in andere lessen en activiteiten zoals gepland in het rooster. (zie kwaliteitskaart Taal-onderwijs)
- Het aanbod op het gebied van woordenschat, zit verweven in de lessen Estafette en Blink. Door dit geïntegreerd aan te bieden, sluiten we meer aan bij wat de kinderen al weten en is het meer betekenisvol voor kinderen.

Spelling:

- Voor het aanbod bij spelling, maken wij gebruik van de leerlijn zoals deze in Taal Actief Spelling geboden wordt. Aan de hand van de Cito LiB Spelling, eventueel aangevuld met de instaptoets van de methode, wordt in kaart gebracht welke doelen beheerst worden en welke aandacht behoeven. Doelen die al wel aangeboden zijn, maar niet worden beheerst, worden in het draaiboek als sleepdoelen genoteerd.
- We werken met een dagelijks dictee op basis van de categorieën in het draaiboek. (Voor meer informatie zie kwaliteitskaart spelling.)

Voor kinderen met TOS en/of dyslexie, kan Read and Write ingezet worden op deze school.

Aangezien de meeste methodes auditieve ondersteuning bieden in het online portaal, hoeft hier weinig gebruik van gemaakt te worden.

Voor meer informatie over de manier waarop zorg in de groep geboden wordt, wordt verwezen naar de kwaliteitskaarten die zijn opgesteld, te weten:

- Kwaliteitskaart kwaliteitszorg
- Kwaliteitskaart rekenen
- Kwaliteitskaart taal
- Kwaliteitskaart spelling
- Kwaliteitskaart technisch en begrijpend lezen
- Kwaliteitskaart Plusbegeleiding

Niveau 3 (extra ondersteuning in de groep)

Extra ondersteuning buiten de groep, intensivering van het basisaanbod, extra ondersteuning: Wanneer de leerling (of een groep leerlingen) een specifieke ondersteuningsbehoefte heeft, wordt het onderwijsaanbod anders ingericht. Niveau 3 richt zich op behandeling (grotendeels) buiten de groep. Hierbij valt te denken aan ambulante begeleiding, remedial teaching (RT) en/of begeleiding door de onderwijsassistent en/of intern arrangement.

- *Meerbegaafdheid:* Wanneer een leerling in de klas (en dmv resultaten) laat zien meer aan te kunnen, hebben we op de BSO de mogelijkheid om onze talentbegeleider in te zetten. Zij werkt met de kinderen buiten de groep aan de vaardigheden die nodig zijn om met extra uitdagende opdrachten om te gaan. Naast het werken aan vaardigheden, zoekt zij verrijkende opdrachten uit die aansluiten bij de ontwikkeling en belevingswereld van het kind, waar de leerlingen in de klas mee aan de slag kunnen. (voor meer informatie: zie kwaliteitskaart Plusbegeleiding) De talentbegeleider kijkt samen met IB, leerkracht, ouders en leerling naar de onderliggende hulpvraag en stelt hiervoor een plan van aanpak op. In dit plan staat beschreven op welke wijze er aan de doelen gewerkt wordt.
- *Begeleiding door de onderwijsassistent (OA):* Op de BSO hebben we 3 dagen per week de beschikking over een onderwijsassistent. Wanneer een leerling in de klas laat zien dat hij/zij behoefte heeft aan extra intensieve inoefening van het basisaanbod dan maken we gebruik van de

inzet van de OA . Zij kan tijdens een zelfstandig werkmoment de klassen overnemen zodat de leerkrachten zich kunnen richten op het intensiveren van instructie voor deze leerling(en). Ook biedt zij extra ondersteuning buiten de groep in de vorm van RT volgens instructie van de leerkracht. De leerkracht stelt hiervoor een plan op, de OA houdt in het logboek bij hoe de ondersteuning is vormgegeven.

- *Extra ondersteuning – intern arrangement:* Voor leerlingen waarbij het samenwerkingsverband betrokken is, kan ervoor gekozen worden om een kortdurend arrangement in te zetten waarbij een kindercoach met de leerling gaat werken aan de vooraf geformuleerde hulpvraag. Wanneer er een individueel arrangement wordt ingezet, stelt de leerkracht samen met de IB een OPP op om zo de ontwikkeling goed te volgen.

Extra ondersteuning – hulpmiddelen:

- Read and Write: Tegenwoordig zijn de meeste methodes digitaal en beschikken zij over een eigen voorleesfunctie. Wanneer hier geen sprake van is en extra ondersteuning op dit vlak wenselijk is, kan gebruik worden gemaakt van Read and Write.
- Hulpkaarten bij rekenen en spelling: de methode gaat uit van vaste stappenplannen. Deze worden aangeboden in de les. Leerlingen die meer tijd nodig hebben om zich deze stappen eigen te maken, krijgen een printversie van het stappenplan waar zij bij de zelfstandige verwerking op terug kunnen vallen.
- De school heeft een rekenkast met daarin verschillende materialen die ook gebruikt kunnen worden ter ondersteuning van leerlingen bij het rekenen.
- In principe nemen wij de Cito toetsen af op papier. Voor kinderen met TOS of dyslexie kan ervoor gekozen worden om deze digitaal af te nemen zodat er gebruik gemaakt kan worden van auditieve ondersteuning. Wanneer hier geen gebruik van wordt gemaakt, zal de leerkracht de toets voorlezen.

Het STAP formulier:

Zorg wordt zoveel mogelijk in de groep geboden door de eigen leerkracht. Het grootste deel van onze kinderen heeft voldoende aan de basisondersteuning, waarbij met name ondersteuning op cognitief vlak geboden wordt door aan te sluiten bij de instructiebehoeften van een kind. In sommige gevallen is dit niet voldoende en is er meer nodig. Voor deze leerlingen wordt tijdig het Stapformulier opgestart.

Stap 1: Er is een eerste hulpvraag, hetzij vanuit de leerkracht, hetzij vanuit de leerling. De leerkracht vult deel 1 in en overlegt met een collega op welke wijze de ondersteuning vormgegeven wordt. Bij 'plannen en realiseren' wordt beschreven hoe de begeleiding wordt vormgegeven. Dit wordt iedere 6-8 weken geëvalueerd.

Stap 2: De aanpassingen zoals beschreven in stap 1, hebben onvoldoende effect. Om meer zicht te krijgen op de leerling, vult de leerling deel 2 in en gaat met de IB in gesprek. Samen met IB wordt bekeken aan welke doelen er gewerkt gaat worden en hoe hier vorm aan gegeven wordt. Dit wordt vervolgens beschreven bij 'plannen en realiseren' in Stap 2. Dit wordt iedere 6-8 weken geëvalueerd.

Ouders worden altijd op de hoogte gebracht van de zorgen die er zijn en meegenomen in het proces.

Stap 3: Wanneer er zorgen blijven om de ontwikkeling van de leerling, wordt het OOT betrokken. In die gevallen wordt ook deel 3 van het Stapformulier ingevuld. Voor het delen van gegevens met het OOT dient

altijd toestemming gegeven te worden door ouders. Ouders ontvangen een uitdraai van het formulier ter ondertekening. De leerling wordt besproken in het SOT. Dit is een overleg waarbij de orthopedagoog en onderwijscoach van het OOT aansluiten, de jeugdconsulent, de verpleegkundige van de GGD, de IB, de leerkracht en de ouder. De hulpvraag die er ligt wordt besproken en aan de hand daarvan wordt de volgende stap in de begeleiding bepaald. Te denken valt aan: een observatie in de groep, een onderzoek, ondersteuning buiten en binnen school, betrokkenheid van de GGD, ...

Niveau 4 (extra ondersteuning met externe expertise)

Op dit niveau van ondersteuning zijn er externe deskundigen betrokken bij de ondersteuning van een leerling. Denk hierbij aan; dyslexiebehandelaar, externe begeleiding of een arrangement vanuit Kentalis. Dit gebeurt in nauw overleg met de ouders.

Het betreft ook de groep leerlingen waarbij het samenwerkingsverband OOT betrokken wordt. Het OOT kan meekijken met de leerkracht en adviseren ten aanzien van de extra ondersteuning binnen en buiten de groep. Ook kunnen zij middels een onderzoek in kaart brengen wat de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling zijn. In een aantal gevallen kan besloten worden om een (kortdurend) arrangement vanuit het OOT in te zetten. In deze gevallen wordt de hulpvraag verder in kaart gebracht met de leerkracht en zal een coach ingezet worden om buiten de groep aan deze hulpvraag te werken. Op dit niveau zorgen wij dat er altijd een OOP is.

- Voor kinderen waarbij Kentalis betrokken wordt, stelt de ambulante begeleider van Kentalis een behandelplan op.
- Voor kinderen die dyslexiebehandeling krijgen, stelt de betreffende behandelaar een behandelplan op.
- Voor kinderen waarbij het OOT betrokken is, wordt het Stapformulier bijgehouden.
- Voor kinderen die een arrangement krijgen vanuit het OOT, stelt de school een OPP op.

Niveau 5 (Speciale ondersteuning na interne/externe consultaties.)

Soms heeft een leerling meer ondersteuning nodig dan er in de klas geboden kan worden. Wanneer hier structureel sprake van is, wordt er gekeken welke mogelijkheden er nog aanvullend zijn in de school of dat een permanente oplossing buiten school noodzakelijk is. Er kan dan gedacht worden aan een andere reguliere basisschool, maar ook aan speciaal basisonderwijs (SBO) of speciaal onderwijs (SO).

Dit kan bijvoorbeeld het geval zijn wanneer;

- De problematiek te complex is en niet meer door een leerkracht ondervangen kan worden.
- Interventies niet het gewenste resultaat opleveren.
- De school niet kan zorgen voor groei in (cognitieve) ontwikkeling.
- Het welbevinden van leerling(en) in gevaar komt.

In deze gevallen wordt er gezocht naar een beter passende plek. Dit gebeurt in overleg met het OOT. Wanneer er gekozen moet worden voor S(B)O, zal er via het samenwerkingsverband een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aangevraagd worden. Ouders worden nauw betrokken in dit traject.

Informatie voor ouder(s)/ verzorger(s)

Deze kwaliteitskaart is openbaar en daarmee voor ouders toegankelijk.

Registratie

Gegevens van leerlingen slaan we digitaal op in ParnasSys, het door school gebruikte leerlingvolgsysteem. Hierin worden o.a. de LIB-toetsresultaten, handelingsplan (HP) of een individueel ondersteuningsplan (OPP) opgeslagen. Ook verslagen van observaties. Ook kun je hier observaties, aantekeningen en verslagleggingen van gesprekken met ouders, IB of externe instanties terugvinden. Verdere informatie over de registratie is terug te vinden in de kwaliteitskaart ParnasSys.

Literatuur

n.v.t.

Overig

n.v.t.

Evaluatie

Dyslexiekaart van

We hebben de volgende afspraken gemaakt:

- o Ik mag vooraan in de klas zitten.
- o Ik krijg bij toetsen (behalve leestoetsen op tijd) extra tijd, namelijk %.
- o Grote toetsen worden voor mij opgedeeld en in overleg met mij verspreid over meerdere dagen.
- o De teksten van een Begrijpend lezen toets, mag ik vooraf een keer doorlezen.
- o Ik kan gebruik maken van een vergrote versie van een toets, of de toets wordt voorgelezen door de leerkracht of vanuit ~~Read&Write~~.
- o Ik maak deze toetsen digitaal: ...bv. rekenen, spelling.
- o Ik krijg extra tijd bij lees- en spellingopdrachten.
- o Leesteksten lees ik voor de les een keer door met de OA of de leerkracht. (pre-teaching)
- o Ik krijg nooit onvoorbereid een voorleesbeurt.
- o Ik maak gebruik van ~~Read&Write~~ wanneer er geen voorleesfunctie beschikbaar is.
- o Een leesmaatje helpt me bij het lezen van lange stukken tekst:.....
- o Ik krijg bij lezen en spelling nooit lager dan een 6.
- o Bij het schrijven van een verhaal of bij antwoorden van een toets worden de spelfouten niet meegerekend.
- o Bij een zinnendictee schrijf ik alleen de woorden op.
- o Ik mag gebruik maken van hulpkaarten bij toetsen wanneer ik hier ook gebruik van maak in de les. Ook bij rekenen.

